

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 География АПК

1. Код и наименование направления подготовки/специальности

05.03.02 География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 04.05.2022 г.)

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы)/Триместр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: способствовать формированию у будущих специалистов понятий географии сельского хозяйства и агропромышленного комплекса; подготовить выпускников университета к адекватному восприятию актуальных проблем АПК и сельского хозяйства.

Задачи:

- выявление и изучение закономерностей территориальной организации сельского хозяйства, историко-географических особенностей формирования и функционирования различных производственных типов сельского хозяйства и локальных АПК;
- освоение методов изучения и картографирования многофункциональности использования земель и формы организации территории сельской местности;
- выявление и изучение экономико-географических особенностей развития сельского хозяйства в различных природных условиях;
- анализ комплексного изучения АПК и сельского хозяйства регионов России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение курса базируется на знаниях студентами Социально-экономической географии, Методов исследования социально-экономической географии, Землеведения, Биоразнообразия и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению социально-экономических проблем развития АПК и сельского хозяйства.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК - 3	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния социально-экономических систем	ПК-3.1	Определяет параметры (показатели) состояния социально-экономических систем	Знать: основные подходы и приемы отбора и систематизации информации о состоянии АПК и сельского хозяйства; Уметь: применять на практике основные подходы и приемы отбора и систематизации информации географической направленности в целях оценки состояния АПК и сельского хозяйства; Владеть: навыками применения основных подходов и приемов отбора и систематизации информации географической направленности в целях оценки состояния АПК и сельского хозяйства.
ПК-4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК-4.2	Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных	Знать: кризисные и не соответствующие нормам состояния АПК и сельского хозяйства с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства; Уметь: применять на практике основные подходы и приемы отбора и систематизации информации географической направленности о кризисных и не соответствующих нормам состояния АПК и сельского хозяйства с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ

			ресурсов и технико-экономических основ производства	производства; Владеть: навыками отбора и систематизации информации географической направленности о кризисных и не соответствующих нормам состояния АПК и сельского хозяйства с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства.
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			5 семестр
Аудиторные занятия		42	42
в том числе:	Лекции	28	28
	Практические	14	14
	Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		66	66
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение в основы АПК.	Методические подходы к изучению АПК. Специфика отрасли. Из истории развития. Оценка природной среды для развития земледелия.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20415
1.2	Вторая сфера АПК.	География отраслей растениеводства. География отраслей животноводства. География овощеводства. География садоводства. Кормовые культуры. Другие отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование.	-
1.3	Первая и третья сферы АПК регионов России.	Первая сфера АПК. Третья сфера АПК. Легкая промышленность.	-
2. Практические занятия			
2.1	Введение в основы АПК.	Место и значение экономики аграрного сектора, связь с другими отраслями народного хозяйства. Особенности аграрного производства, его отрасли. Предмет и задачи науки, ее место в системе экономических и сельскохозяйственных наук. Понятие, сущность и структура агропромышленного комплекса (АПК). Методы и приемы исследования разных отраслей АПК. Сельское хозяйство - основное	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20415

		связующее звено агропромышленного комплекса. Конечный продукт и его состав. Чистая продукция АПК и основные направления ее увеличения. Сущность и значение инфраструктуры АПК. Понятие, роль и классификация инфраструктуры в развитии рыночных отношений	
2.2	Вторая сфера АПК.	Народнохозяйственное значение растениеводства. Отраслевая структура и структурные сдвиги в развитии растениеводства. Размещение и особенности отрасли растениеводства. География зернового производства, география технических культур, овощеводства, садоводства, кормопроизводства. Экономические и технологические особенности отраслей. Показатели экономической эффективности отраслей растениеводства. Народнохозяйственное значение животноводства. Отраслевая структура и структурные сдвиги в развитии животноводства. Состояние и особенности развития животноводства в регионах России. Факторы, влияющие на эффективность отрасли. Производственные ресурсы. Экономические и технологические особенности отраслей. Показатели экономической эффективности отраслей. География скотоводства, свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, верблюдоводства. Проблемы второй сферы АПК.	-
2.3	Первая и третья сферы АПК регионов России	Первая сфера АПК. Ремонт техники. Комбикормовая промышленность. Мелиоративное строительство. Третья сфера АПК. Отрасли, обеспечивающие переработку, хранение, транспортировку и реализацию продукции. Заготовка и хранение. Пищевая промышленность. Сахарная. Мясная. Мукомольная. Маслодельная. Хлебопекарная. Макаaronная. Кондитерская. Пивоваренная. Вино и спиртоводочная. Консервная. Молочная. Сыродельная. Производство безалкогольных напитков. Крахмалопаточная. Тема 3.3. Легкая промышленность. Первичная переработка непродовольственного сырья. Текстильная. Пеньковая. Обувная. Швейная. Трикотажная промышленность. Проблемы первой и третьей сфер АПК.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в основы АПК	6	4	-	22	32
2	Вторая сфера АПК	10	6	-	22	38
3	Первая и третья сферы АПК регионов России	12	4	-	22	38

Итого:	28	14	-	66	108
--------	----	----	---	----	-----

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, подготовить реферат по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в области изучения АПК и сельского хозяйства;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа в области АПК и сельского хозяйства.

На практических занятиях студенты выполняют работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бусел, И. П. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович .— Минск : РИПО, 2014 .— 448 с. : табл. — Библиогр. в кн. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-985-503-392-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540 >.
2	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / ред. Т. С. Фащук, Г. В. Малахова, А. В. Волченко, М. В. Маркевич. – Минск : Белорусская наука, 2007. – Книга 1. – 892 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142143 . – ISBN 978-985-08-0843-1
3	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / ред. В. Г. Гусакова, А. В. Волченко. – Минск : Белорусская наука, 2007. – Книга 2. – 703 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142145 . – ISBN 978-985-08-0873-8.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Жевора, Ю. И. Организационно-экономические основы развития производственной инфраструктуры технического сервиса в АПК : учебное пособие : / Ю. И. Жевора, Т. И. Палий ; под общ. ред. А. В. Гладилина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 277 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277412 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-902852-07-0.
5	Левкин, Г. Г. Логистика в АПК : учебное пособие / Г. Г. Левкин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», http://biblioclub.ru/
7	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», http://www.studmedlib.ru
8	Электронно-библиотечная система «Лань», https://e.lanbook.com/
9	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», http://rucont.ru
10	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Жевова, Ю. И. Организация инновационной производственной инфраструктуры в АПК : учебное пособие / Ю. И. Жевова, Т. И. Палий ; под общ. ред. А. В. Гладилина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277418 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-902852-09-4.
2	Волкова Т. Н. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Экономика сельского хозяйства» для обучающихся по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика» / Т.Н. Волкова, Л.А. Леонова, Л.И. Макарец ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет ; Кафедра экономики и организации в АПК. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. — 54 с. : табл. — Библиогр. в кн. — http://biblioclub.ru/ . — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446005 >

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в основы АПК	ПК-3 ПК-4	ПК-3.1 ПК -4.2	Устный опрос
2.	Вторая сфера АПК			Собеседование Реферат
3.	Первая и третья сферы АПК регионов России			Устный опрос Тест

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет</u>				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов:

1. Горожане и земельный рынок.
2. Хватает ли своих продуктов?
3. Многоукладность сельского хозяйства.
4. Колхозы и совхозы – итоги советского периода.
5. Современные реформы и коллективный сектор.
6. Продуктивность в сельском хозяйстве и ее факторы.
7. Уменьшение поголовья скота бедствие или оптимизация?
8. Опорный каркас и «черные дыры» сельского хозяйства.
9. Эволюция или кризисная перестройка в сельском хозяйстве?
10. Вертикальные цепочки АПК: спасение сельского хозяйства.
11. Пути перестройки коллективных предприятий.
12. Что стало с кооперативами в сельском хозяйстве?
13. Роль хозяйства населения и излишки продукции на селе.
14. Общее и различное в фермерских хозяйствах.
15. Где больше фермеров?
16. Землепользование и потеря угодий.
17. Что значит город для сельского хозяйства?
18. Депопуляция и инфраструктурная необустроенность деревни.
19. Плотность населения и сельское хозяйство.
20. Дефицит трудовых ресурсов и безработица в сельской местности.
21. Пространственная эволюция в сельском хозяйстве.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;
- 2) в основной части нет логично последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля выполнения программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Место и значение географии аграрного сектора, связь с другими отраслями науки, народного хозяйства.
2. Особенности аграрного производства, его отрасли.
3. Предмет и задачи науки, ее место в системе географических и сельскохозяйственных наук.
4. Понятие, сущность и структура агропромышленного комплекса (АПК).
5. Сельское хозяйство - основное связующее звено агропромышленного комплекса.
6. Конечный продукт и его состав. Чистая продукция АПК и основные направления ее увеличения.
7. Сущность и значение инфраструктуры АПК.
8. Понятие, роль и классификация инфраструктуры в развитии рыночных отношений.
9. Земля - главное средство производства в аграрном производстве.
10. Земля как предмет и средство труда.
11. Виды плодородия почвы, экономические основы и факторы повышения плодородия земель.

Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем географии АПК.

Тесты

1. Общий уровень интенсификации АПК определяется
 - а) растениеводством;

- б) животноводством;
- в) легкой промышленностью;
- г) пищевой промышленностью;
- д) производством сельскохозяйственных машин и оборудования;
- е) производством удобрений, ядохимикатов.

2. Ведущей отраслью растениеводства России является

- а) картофелеводство;
- б) кормопроизводство;
- в) зерновое хозяйство;
- г) садоводство.

3. Молочное скотоводство размещается преимущественно в районах

- а) всей территории России;
- б) степей Северного Кавказа и Урала;
- в) Нижнего Поволжья и юга Восточной Сибири;
- г) центра европейской территории.

4. Размещение каких отраслей пищевой промышленности ориентировано на сырьевые ресурсы?

- а) макаронной;
- б) крупяной;
- в) пивоваренной;
- г) маслодельной;
- д) сахарной;
- е) кондитерской.

5. Суровая хлопчатобумажная ткань производится на

- а) прядильных фабриках;
- б) ткацких фабриках;
- в) отделочных фабриках;
- г) хлопчатобумажных комбинатах.

6. Для сельского хозяйства характерна:

- а) сезонность производства продукции;
- б) небольшая зависимость от природных условий;
- в) ограниченность площади земли;
- г) неизменность качества и плодородия земли.

7. По площади посевов в России наиболее распространены четыре зерновые культуры

- а) пшеница;
- б) овес;
- в) рис;
- г) ячмень;
- д) гречиха;
- е) рожь.

8. Какое направление скотоводства развивается преимущественно в степях и полупустынях Северного Кавказа, Урала, Поволжья и Сибири?

- а) молочное;
- б) молочно-мясное;
- в) мясомолочное;
- г) мясное.

9. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в

- а) хорошо освоенных земледельческих районах;
- б) степной и лесостепной зоне;
- в) пригородах больших городов;

г) лесной зоне.

10. В структуре сельскохозяйственных угодий пашни составляют

- а) 10%;
- б) 30%;
- в) 60%;
- г) 90%.

Ответы.

1). д. е. 2). в. 3). г. 4). б, г, д. 5). б, г. 6). а, в. 7). а, б. 8). в, г. 9). а, в. 10). в.

Критерии оценивания тестов:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. В чем специфика географии АПК по сравнению с другими ветвями экономической географии?
2. С какими научными дисциплинами наиболее тесно соприкасается сельскохозяйственная география?
3. В чем проявляется влияние рельефа на сельское хозяйство?
4. Какие свойства почв учитываются при их агропроизводственной оценке?
5. Пастбищные ресурсы территории Воронежской области.
6. Какие районы РФ характеризуются наибольшей сельскохозяйственной освоенностью? Степень распаханности и доля естественно-кормовых угодий в них.
7. Современный уровень технического оснащения сельскохозяйственных предприятий.
8. Земельный фонд. Его использование. Трансформация сельскохозяйственных угодий.
9. Пахотные земли и их использование. Структура посевных площадей. Кризисные явления, связанные с распашкой земель.
10. Структура стада и ее изменение.
11. Критерии экономической оценки земель.
12. Важнейшие экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства.
13. Влияние географии населения на размещение сельского хозяйства.
14. Какие виды сельского хозяйства характеризуются наиболее высокой, средней и низкой транспортабельностью?
15. В чем своеобразие специализации сельскохозяйственного производства в отличие от других отраслей хозяйства Воронежской области?
16. Чем отличаются главные отрасли сельского хозяйства от дополнительных и подсобных отраслей?
17. Географические различия в уровнях интенсивности сельского хозяйства. Какими причинами они обусловлены?
18. Экономическая сущность процесса интенсификации сельскохозяйственного производства.
19. Признаки, на которых основывается современная классификация отраслей растениеводства.

20. Географическая классификация систем земледелия. На какие основания она опирается?
21. Сельскохозяйственная мелиорации на территории Воронежской области.
22. Зерновое хозяйство – важнейшая отрасль сельскохозяйственного производства.
23. Экологические особенности технических культур и их размещение на территории Воронежской области и.
24. Развитие плодоводства в Воронежской области.
25. Какое значение для различных хозяйств имеет возделывание картофеля?
26. Требования сахарной свеклы к почвенно-климатическим условиям.
27. Особенности размещения овощеводства.
28. Взаимосвязи растениеводства и животноводства.
29. Значение естественно кормовых условий и полевого земледелия для развития животноводства.
30. Состав кормовых культур, возделываемых в хозяйствах Воронежской области.
31. Какие факторы определяют питательную ценность кормов?
32. Содержание белков в основных видах кормов.
33. Какие виды кормов относят к зеленым, грубым, сочным, концентрированным?
34. Классификация отраслей животноводства по роду производимых продуктов и по способам содержания животных.
35. Каково содержание КРС молочного и мясомолочного направления? Техничко-экономические особенности.
36. Развитие овцеводства в Воронежской области и его проблемы.
37. Особенности кормовой базы свиноводства.
38. Какие отрасли животноводства считаются более интенсивными, какие – менее и почему?
39. Специализация сельского хозяйства Воронежской области.
40. Пищевая промышленность Воронежской области.
41. Сахарная промышленность.
42. Мясная промышленность.
43. Мукомольная промышленность.
44. Маслодельная промышленность.
45. Хлебопекарная промышленность.
46. Макаронная промышленность.
47. Кондитерская промышленность.
48. Пивоваренная промышленность.
49. Вино и спиртоводочная промышленность.
50. Консервная промышленность.
51. Молочная промышленность.
52. Сыродельная промышленность.
53. Легкая промышленность.
54. Текстильная промышленность.
55. Пеньковая промышленность.
56. Обувная промышленность.
57. Швейная промышленность.
58. Трикотажная промышленность.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Особенности размещения овощеводства.
2. Своеобразие специализации сельскохозяйственного производства в отличие от других отраслей хозяйства Воронежской области.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Сельскохозяйственные мелиорации на территории Воронежской области.
2. Зерновое хозяйство – важнейшая отрасль сельскохозяйственного производства.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:
- владение понятийным аппаратом данной области науки (география АПК);

- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении географических исследований разного уровня.

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

Оценка «**зачтено**» предполагает:

1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
3. Последовательное изложение материала курса;
4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
5. Достаточно полные ответы на вопросы;
6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
2. Неумение решать задачи;
3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
5. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.